

**Why forced migration matters
in education for sustainable development (ESD):
Including critical forced migration studies & intercultural
learning in the holistic concept of ESD**

PhD. Wlasak Petra

University of Graz

Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development

Attemsgasse 11/EG, 8010 Graz, Austria

petra.wlasak@uni-graz.at <http://rce.uni-graz.at>

Abstract

“By the end of 2016, 65.6 million individuals were forcibly displaced worldwide as a result of persecution, conflict, violence, or human rights violations” (UNHCR 2017). This has been the largest number since the beginning of the official data collection after the Second World War. Although forced migration is one of the grand challenges humanity faces today, it has not been dealt with comprehensively within the scientific and practical discourse of Education for Sustainable Development (ESD). This can be considered a critical lack, since ESD has a holistic approach and aims to include all dimensions of sustainable development (Embacher & Wehling 2002, Michelsen & Adomßent 2014). The paper explores how migrants can be included in ESD measures. Based on the assumption of critical migration theory (Mecheril et al. 2013), which acknowledges migrants as actors and not victims within the global migration regime (Tsianos 2010), the paper explores how migrants can take the role of witnesses of global-local interplays and experienced managers of limited resources within ESD measures. To do so, an intercultural and migration-sensitive learning approach (Deardorff 2004, Sprung 2004) is applied within an ESD class of 9th graders with various cultural backgrounds in Graz/Austria, in order to reach the target group and learn more about the needs and knowledge of migrants.

Keywords: education for sustainable development, forced migration, intercultural learning, refugees

Zakaj je prisilna migracija pomembna v izobraževanju za trajnostni razvoj (ESD): Vključno s kritičnimi študijami prisilne migracije in medkulturnim učenjem v celovitem konceptu ESD

Povzetek

"Do konca leta 2016 je bilo po vsem svetu zaradi nasilja, konfliktov, nasilja ali kršitev človekovih pravic prisiljenih oditi z doma 65,6 milijona posameznikov" (UNHCR 2017). To je bilo največje število od začetka uradnega zbiranja podatkov po drugi svetovni vojni. Čeprav je prisilna migracija eden izmed velikih izzivov, s katerimi se človeštvo danes sooča, ni bila celovito obravnavana v znanstvenem in praktičnem diskurzu o izobraževanju o trajnostnem razvoju (ESD). To se lahko šteje za kritično pomanjkanje, saj ima ESD celosten pristop, katerega cilj je vključiti vse razsežnosti trajnostnega razvoja (Embacher & Wehling 2002, Michelsen & Adomßent 2014). Prispevek raziskuje, kako se migranti lahko vključijo v ukrepe ESD. Na podlagi prevzema teorije kritične migracije (Mecheril et al., 2013), ki prizna priseljence kot akterje in ne žrtve znotraj globalnega migracijskega režima (Tsianos 2010), članek raziskuje, kako lahko migranti prevzamejo vlogo priče svetovnih in lokalnih vplivov in



so izkušeni menedžerji z omejenimi sredstvi v okviru ukrepov ESD. Da bi to dosegli, se v okviru pouka o ESD v 9. razredu z različnimi kulturnimi ozadji v Gradcu (Avstrija) uporablja medkulturni in migracijsko občutljiv pristop k učenju (Deardorff 2004, Sprung 2004), da bi dosegli ciljno skupino in izvedeli več o potrebah in poznavanju migrantov.

Ključne besede: izobraževanje za trajnostni razvoj, prisilna migracija, medkulturno učenje, begunci

Literature:

Deardorff, D. K. (2004). Internationalization: In Search of Intercultural Competence. In *International Educator*, vol XIII, no.2.

Embacher C. & Wehling P. (2002). Soziale Dimensionen der Nachhaltigkeit. Theoretische Grundlagen und Indikatoren. Studententexte des Instituts für sozial-ökologische Forschung, Nr. 11, Frankfurt/Main.

Mecheril, Paul; Thomas-Olalde, Oscar; Melter, Claus; Arens, Susanne; Romaner, Elisabeth (2013) (ed.): *Migrationsforschung als Kritik? Spielräume kritischer Migrationsforschung*, Wiesbaden

Michelsen G. & Adomßent M. (2014). Nachhaltige Entwicklung: Hintergründe und Zusammenhänge. In Heinrichs, H. & Michelsen, G. (ed.): *Nachhaltigkeitswissenschaften*. Berlin, Heidelberg, p.3-59.

Sprung, A. (2004). Celebrate Diversity? Kritische Bildung und kommunale Integration von MigrantInnen. In Lenz W. & Sprung A. (ed.): *Kritische Bildung? Zugänge und Vorgänge*, Münster, p.129-147.

Tsianos, Vassilis (2010): Zur Genealogie und Praxis des Migrationsregimes. In: *BILDPUNKT. Zeitschrift der IG Bildenden Kunst*, Wien. URL: <http://www.igbildendekunst.at/bildpunkt/2010/regimestoerungen/tsianos.htm> (01.01.2018).

UNHCR (2017): *Global Trends 2016*, Genf. URL: <http://www.unhcr.org/statistics/unhcrstats/5943e8a34/global-trends-forced-displacement-2016.html>

